

Министерство здравоохранения Республики Северная Осетия - Алания

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Северо-Осетинский медицинский колледж»

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по учебной работе
ГБПОУ «Северо – Осетинский
медицинский колледж»



А.Г. Моргоева

«25»

07

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СП 01

Специализация

ФЕЛЬДШЕР СКОРОЙ И НЕОТЛОЖНОЙ ПОМОЩИ

По специальности:

31.02.01 «Лечебное дело»

Форма обучения: очная

Уровень подготовки – **повышенный** (углубленная подготовка)

Владикавказ 2022

Рассмотрена на заседании

ЦМК

Протокол № 10

от 29 июня 2022 г.

Председатель ЦМК

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 31.02.01. Лечебное дело.

Разработчики:

ГБПОУ СОМК
место работы

председатель Терапевтической ЦМК
(занимаемая должность)

Н.Б. Плиева
(инициалы, фамилия)

ГБПОУ СОМК
место работы

преподаватель
(занимаемая должность)

Адеева И.Х.
(инициалы, фамилия)

ГБПОУ СОМК
место работы

методист, преподаватель
(занимаемая должность)

И.В. Засеева
(инициалы, фамилия)

Министерство здравоохранения Республики Северная Осетия - Алания

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Северо-Осетинский медицинский колледж»**

«УТВЕРЖДАЮ»

**Зам. директора по учебной работе
ГБПОУ «Северо – Осетинский
медицинский колледж»**

_____ **А.Г. Моргоева**

«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СП 01

Специализация

ФЕЛЬДШЕР СКОРОЙ И НЕОТЛОЖНОЙ ПОМОЩИ

По специальности:

31.02.01 «Лечебное дело»

Форма обучения: **очная**

Уровень подготовки – **повышенный (углубленная подготовка)**

Владикавказ 2022

Рассмотрена на заседании

ЦМК

Протокол № _____

от _____ 20 ____ г.

Председатель ЦМК

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 31.02.01. Лечебное дело.

Разработчики:

ГБПОУ СОМК
место работы

председатель Терапевтической ЦМК
(занимаемая должность)

Н.Б. Плиева
(инициалы, фамилия)

ГБПОУ СОМК
место работы

преподаватель
(занимаемая должность)

Адеева И.Х.
(инициалы, фамилия)

ГБПОУ СОМК
место работы

методист, преподаватель
(занимаемая должность)

И.В. Засеева
(инициалы, фамилия)

Оглавление

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины	7
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	9
3. Условия реализации программы дисциплины	15
3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению	15
3.2. Информационное обеспечение обучения	16
3.3. Общие требования к организации образовательного процесса	16
3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	17
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Фельдшер скорой и неотложной помощи

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании на циклах усовершенствования по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»:

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Фельдшер скорой и неотложной помощи» относится к терапевтическому циклу.

1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;
- проведения дифференциальной диагностики заболеваний;
- работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;
- определения показаний к госпитализации и осуществления

транспортировки пациента;

- оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;

уметь:

- проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определять тяжесть состояния пациента;
- выделять ведущий синдром;
- проводить дифференциальную диагностику;
- работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;
- оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;
- проводить сердечно-легочную реанимацию;
- контролировать основные параметры жизнедеятельности;
- осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;
- определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;
- осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;
- организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;
- обучать пациентов само- и взаимопомощи;
- организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;
- пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;

знать:

- этиологию и патогенез неотложных состояний;
- основные параметры жизнедеятельности;
- особенности диагностики неотложных состояний;
- алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;
- принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;

- принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;
- правила заполнения медицинской документации;
- принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;
- классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;
- основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях
- основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях

Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена

31.02.01 «Лечебное дело»

Фельдшер (базовой подготовки) должен обладать в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 4.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 4.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 4.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 4.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 4.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 4.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 4.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 4.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 97 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 65 часа,
- самостоятельной работы обучающегося – 32 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и вид учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	97
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	65
в том числе:	
теоретические занятия	10
практические занятия	55
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
- Работа с источниками информации (лекций, учебно – методическая литература, периодические медицинские издания, материалы на электронных носителях).	6
- Отработка манипуляций и алгоритмов действий при неотложных состояниях при сердечных заболеваниях, при патологии органов дыхания, при заболеваниях ЖКТ (ЯБ желудка и 12- ти перстной кишки, острый гастрит, обострении хронического холецистита, при острых аллергиях (крапивнице, отеке Квинке и анафилактическом шоке).	14
- Проведение бесед по мерам профилактики онкозаболеваний (рак молочной железы, толстого кишечника, шейки матки, яичников и т.д).	4
- Обучение пациентов с заболеваниями опорно – двигательного аппарата диетотерапии и дозированию физических нагрузок.	3
- Решение ситуационных задач и тестов.	5
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<p>Тема 1. Актуальные вопросы организации здравоохранения в РФ и организация службы скорой медицинской помощи в РФ.</p> <p>Понятие о военно – полевой терапии.</p> <p>Неотложные состояния при заболеваниях сердечно – сосудистой системы.</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Актуальные вопросы здравоохранения и организация службы скорой помощи в РФ. 2.Инфаркт миокарда: определение, клиническая картина, ЭКГ, неотложная помощь, тактика фельдшера 3. Кардиогенный шок: понятие, симптомы, помощь. 4.Острая сердечная недостаточность: виды, причины, клиника, неотложная помощь, тактика фельдшера. 5.Нарушения сердечного ритма: виды, причины, клиника, неотложная помощь, тактика фельдшера. 6.Гипертонический криз: типы, причины, клинические проявления, неотложная помощь, тактика фельдшера. 7.Острая сосудистая недостаточность: определение, виды, клиника, неотложная помощь, тактика фельдшера 8. Понятие о военно – полевой терапии. Организация терапевтической помощи в действующей армии во время учений или боевых действий. А также особенности оказания неотложной помощи в военно – полевых условиях. Характеристика ионизирующих излучений, вызывающие поражения органов дыхания и сердечно – сосудистой системы 	2	1

	<p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инфаркт миокарда – диагностика, оказание неотложной помощи, тактика фельдшера. 2. Нарушение сердечного ритма и проводимости, требующие оказания неотложной помощи. 3. Острая сердечная недостаточность: диагностика, неотложная помощь, тактика фельдшера. 4. Острая сосудистая недостаточность: диагностика, неотложная помощь, тактика фельдшера. 5. Гипертонический криз – определение, помощь, тактика фельдшера. 6. Неотложные состояния, в результате воздействия на организм человека взрывной ударной волны: коллапс, кома, гипертонические кризы. 9. Лучевое поражение грудной клетки: лучевой миокардит. 	14	2
<p>Тема 2. Неотложные состояния при заболеваниях органов дыхания (крупозная пневмония, легочное кровотечение, бронхиальная астма).</p> <p>Неотложные состояния при заболеваниях органов ЖКТ (острый гастрит, язвенная болезнь желудка, осложнения язвенной болезни желудка, желчная</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Крупозная пневмония: определение, клиника, неотложная помощь, тактика фельдшера. 2. Легочное кровотечение: причины, симптомы, неотложная помощь, тактика фельдшера. 3. Бронхиальная астма: определение, клиника, неотложная помощь. 4. Астматический статус: определение, клинические признаки, неотложная помощь, тактика фельдшера. 5. Острый гастрит: причины, формы, клиническая картина, неотложная помощь, тактика фельдшера. 6. Язвенная болезнь желудка: определение, клиническая картина, осложнения. Неотложная помощь при желудочном кровотечении, прободении, пенетрации. Тактика фельдшера. 	2	1

колика)	7. Желчная колика: определение, клиника, неотложная помощь, тактика фельдшера.		
	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Крупозная пневмония: диагностика, тактика фельдшера.</p> <p>2. Легочное кровотечение: диагностика, тактика фельдшера.</p> <p>3. Бронхиальная астма: диагностика, неотложная помощь, тактика фельдшера.</p> <p>4. Неотложные состояния, связанные с воздействием на организм человека взрывной ударной волны: кровохарканье, легочное кровотечение и посттравматические пневмонии.</p> <p>5. Лучевое поражение грудной клетки: лучевая пневмония.</p> <p>6. Острый гастрит: диагностика, неотложная помощь, тактика фельдшера.</p> <p>7. Язвенная болезнь желудка: диагностика, тактика фельдшера.</p> <p>8. Желчная колика: диагностика, тактика фельдшера.</p>	14	2
<p>Тема 3. Неотложные состояния при заболеваниях почек (Острый гломерулонефрит, почечная колика, острый пиелонефрит).</p> <p>Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы (гипер-, гипогликемические комы)</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Острый гломерулонефрит: определение, клиника, тактика фельдшера.</p> <p>2. Почечная колика: определение, клиника, оказание неотложной помощи, тактика фельдшера.</p> <p>3. Острый пиелонефрит: определение, клиническая картина, неотложная помощь, тактика фельдшера.</p> <p>4. Сахарный диабет: определение, осложнения, клиника, неотложная помощь, тактика фельдшера</p>	2	1

	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Острый гломерулонефрит: диагностика, тактика фельдшера.</p> <p>2. Почечная колика: диагностика, помощь, тактика фельдшера.</p> <p>3. Острый пиелонефрит: диагностика, неотложная помощь, тактика фельдшера.</p> <p>4. Гипергликемическая кома: диагностика, неотложная помощь, тактика фельдшера.</p> <p>5. Гипогликемическая кома: диагностика, неотложная помощь, тактика фельдшера.</p>	14	2
<p>Тема 4.</p> <p>Острые аллергозы. Укусы насекомых, ядовитых змей, бешенных животных</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Острые аллергозы: виды, клинические проявления, неотложная помощь, тактика фельдшера, клиническая картина.</p> <p>2. Помощь при укусах насекомых, ядовитых змей, бешенных животных</p>	2	1
	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Острые аллергозы: виды, клинические проявления, неотложная помощь, тактика фельдшера, клиническая картина.</p> <p>2. Помощь при укусах насекомых, ядовитых змей, бешенных животных. Особенности неотложной помощи в военно – полевых условиях.</p>	7	2
<p>Тема 5. Отравления.</p> <p>Поражение электрическим током, утопление.</p> <p>Тепловой и солнечный</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Отравления кислотами, щелочами, снотворными, наркотическими препаратами, алкоголем. Клиническая картина, неотложная помощь, тактика фельдшера.</p>	2	1

удар. Отморожения	<p>2.Пищевые токсикоинфекции: клиническая картина, неотложная помощь, тактика фельдшера.</p> <p>3.Ботулизм: понятие, клиника, неотложная помощь, тактика фельдшера.</p> <p>4.Поражение электрическим током: клиника, неотложная помощь, тактика фельдшера.</p> <p>5.Утопление: симптомы, неотложная помощь, тактика фельдшера.</p> <p>6.Тепловой и солнечный удар: понятие, клиника, помощь и тактика фельдшера.</p> <p>7.Отморожения: симптомы, помощь, тактика фельдшера.</p>		
	<p>Практическое занятие</p> <p>1.Отравления кислотами, щелочами, снотворными, наркотическими препаратами, алкоголем. Клиническая картина, неотложная помощь, тактика фельдшера.</p> <p>2.Пищевые токсикоинфекции: клиническая картина, неотложная помощь, тактика фельдшера.</p> <p>3.Ботулизм: понятие, клиника, неотложная помощь, тактика фельдшера.</p> <p>4.Поражение электрическим током: клиника, неотложная помощь, тактика фельдшера.</p> <p>5.Утопление: симптомы, неотложная помощь, тактика фельдшера.</p> <p>6.Тепловой и солнечный удар: понятие, клиника, помощь и тактика фельдшера.</p> <p>7.Отморожения: симптомы, помощь, тактика фельдшера.</p> <p>8. Острый респираторный дистресс – синдром – синдром взрослых (ОРДС), связанный с воздействием на организм человека минно - взрывной волны</p>	6	2

	<p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> -Работа с источниками информации (лекций, учебно – методическая литература, периодические медицинские издания, материалы на электронных носителях). - Отработка манипуляций и алгоритмов действий при неотложных состояниях при сердечных заболеваниях, при патологии органов дыхания, при заболеваниях ЖКТ (ЯБ желудка и 12- ти перстной кишки, острый гастрит, обострении хронического холецистита, при острых аллергиях (крапивнице, отеке Квинке и анафилактическом шоке). - Проведение бесед по мерам профилактики онкозаболеваний (рак молочной железы, толстого кишечника, шейки матки, яичников и т.д). - Обучение пациентов с заболеваниями опорно – двигательного аппарата диетотерапии и дозированию физических нагрузок. - Решение ситуационных задач и тестов. 	<p>32</p> <p>6</p> <p>14</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>5</p>	
--	---	---	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов терапии с доклинической практикой;

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор
- интерактивная доска

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

1. Набор фельдшерский
2. Электрокардиограф портативный
3. Аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок Амбу)
4. Портативный глюкометр
5. Глюкотесты
6. Тонометр
7. Фонендоскоп
8. Пикфлоуметр
9. Пульсоксиметр
10. Жгуты кровоостанавливающие
11. Тренажер для отработки навыков СЛР взрослому
12. Штатив для инфузий
13. Аспиратор портативный
14. Пищеводно-ларингеальные трубки (типа «Combitub»)
15. Ларенгиальные маски
16. Фантомы для отработки навыков коникотомии, постановки воздуховода, пищеводно-ларингеальные трубки (типа «Combitub»)
17. Мебель для размещения медицинской аппаратуры и принадлежностей
18. Компьютер
19. Набор реанимационный малый для скорой медицинской помощи
20. Аптечка «Анти-ВИЧ»
21. Расходный материал (бинты, вата, лейкопластырь, маски, перчатки, лекарственные препараты, шприцы, системы для внутривенного вливания, катетеризации периферических вен, дезинфекционные средства, антисептики и т.п.)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алгоритмы оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации: пособие для медицинских работников выездных бригад скорой медицинской помощи. – СПб. : ИП Шевченко В.И., 2018. – 158 с.
2. Бова А.А., Загашвили И.В., рудой А.С. Военно – полевая терапия. Учебник Изд. Новое знание, 2017.
3. Верткин А.Л., Свешников К.А. Руководство по скорой медицинской помощи для врачей и фельдшеров. Эксмо – Пресс, 2017.
4. Кулигин А.В., Нестерова Д.И., Матвеева Е.П. Основы первой помощи и ухода за больными. Серия: Среднее специальное образование. Кнорус 2021.
5. Левчук И.П., Назаров А.П., Курочка А.В., Соков С.Л. Оказание первичной доврачебной медико – санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях. ГЭОТАР – Медиа, 2020.
6. Неймарк М.И., Шмелев В.В. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях. Серия: Среднее образование. Кнорус 2021.
7. Руксин В.В. Неотложная амбулаторно – поликлиническая кардиология. ГЭОТАР – Медиа, 2018.

Дополнительные источники:

1. Андреев С. А., Карасева Л.А., Архипов Е.В. тактика фельдшера фельдшерско – акушерского пункта. Практическое руководство. Под ред. Двойникова С.И. ГЭОТАР – Медиа, 2021.
2. Скорая помощь: руководство для фельдшеров и медсестер/ А.Л.Верткин, Л.М.Барденштейн, Б.С.Брискин и др. – М.: Эксмо. – 2016. – 528 с. – (Медицинская практика).
3. Жданов Г.Г. Реанимация. Учебное пособие. Москва. – 2015. – 88 с.
4. Сумин С.А. А. Неотложные состояния. – 6-е изд., перераб. И доп. – М.: «Медицинское информационное агентство», 2016. – 800 с.: ил.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в кабинетах доклиники, в кабинетах симуляционного (фантомного) обучения, компьютерных классах, отделениях стационара

(реанимационное, интенсивной терапии), на станциях и подстанциях скорой медицинской помощи.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» является освоение обучающимися дисциплин математического и общего естественно научного цикла, общепрофессиональных дисциплин, МДК и дисциплин модулей «Теория и практика сестринского дела», «Диагностическая деятельность». МДК и дисциплины модуля «Лечебная деятельность» должны осваиваться обучающимися с опережением соответствующих разделов модуля «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе».

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (медицинско-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» и специальности «Лечебное дело». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Врачебно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

Фельдшера высшей квалификационной категории с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 5 лет. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Проводить диагностику неотложных состояний.	<i>Правильность формулировки диагноза и его обоснования</i>	<i>Экспертная оценка на практическом экзамене</i>
ПК 4.2. Определять тактику ведения пациента.	<i>Правильность выбора тактики, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу</i>	<i>Экспертная оценка на практическом экзамене</i>
ПК 4.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	<i>Правильность и обоснованность выбора лечебных вмешательств Полнота и точность выполнения в соответствии с алгоритмами</i>	<i>Экспертная оценка на практическом экзамене</i>

<p>ПК 4.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.</p>	<p><i>Эффективность результативность и полезность</i></p>	<p><i>Экспертная оценка на практическом экзамене</i></p>
<p>ПК 4.5. Осуществлять контроль состояния пациента.</p>	<p><i>Полнота выбора параметров контроля и их анализ</i></p>	<p><i>Экспертная оценка на практическом экзамене</i></p>
<p>ПК 4.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.</p>	<p><i>Аргументированность решения и соответствие его нормативным актам правильность выбора вида транспортировки и ее организации</i></p>	<p><i>Экспертная оценка на практическом экзамене</i></p>
<p>ПК 4.7. Оформлять медицинскую документацию.</p>	<p><i>Полнота, точность, грамотность и использование соответствующей медицинской терминологии, оформление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам такого рода</i></p>	<p><i>Экспертная оценка на практическом экзамене</i></p>
<p>ПК 4.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p><i>Организация и оказание помощи в соответствии с нормативными документами</i></p>	<p><i>Экспертная оценка на практическом экзамене</i></p>

<p align="center">Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p align="center">Основные показатели оценки результата</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Рациональные организация и выбор методов и способов выполнения профессиональных задач; Способность анализировать собственную деятельность</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производствен- ной практике</i></p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производствен- ной практике</i></p>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.</p>	<p>Продуктивное взаимодействие обучающихся с преподавателями другими обучающимися, персоналом лечебных учреждений, пациентами и их окружением.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производствен- ной практике</i></p>
<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производствен-</i></p>

		<i>ной практике</i>
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике</i>
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Демонстрация бережного отношения к окружающей среде, приверженности принципам гуманизма	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике</i>
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Изложение и соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач.	<i>Устный экзамен Тестовый контроль, Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике</i>
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья,	Демонстрация приверженности ЗОЖ	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при</i>

достижения жизненных и профессиональных целей.		<i>выполнении работ при производственной практике</i>
--	--	---

Вопросы на экзамен

1. Актуальные вопросы здравоохранения в РФ и организация службы скорой помощи в РФ.
2. Стенокардия: определение, формы, клиническая картина, неотложная помощь на догоспитальном этапе, тактика фельдшера.
3. Инфаркт миокарда: определение, формы, клиника типичной (ангинозной) формы ЭКГ- исследование, тропониновый тест, неотложная помощь на догоспитальном этапе, тактика фельдшера.
4. Острая сердечная недостаточность по левожелудочковому типу и отёк легких: определение, причины, клинические проявления, неотложная помощь на догоспитальном этапе, тактика фельдшера.
5. Острая сердечная недостаточность по правожелудочковому типу (обструктивный шок): понятие, причины, клинические проявления, неотложная помощь на догоспитальном этапе, тактика фельдшера.
6. Острая сосудистая недостаточность (обморок, коллапс): определение, причины, клинические проявления, неотложная помощь на догоспитальном этапе, тактика фельдшера.
7. Гипертонический криз: определение, причины, типы клинических проявлений, неотложная помощь на догоспитальном этапе, тактика фельдшера.
8. Аритмии: определение, причины, клинические проявления.
9. Приступ удушья при бронхиальной астме: причины, клинические проявления, неотложная помощь на догоспитальном этапе, тактика фельдшера.
10. Астматический статус: определение, причины, формы, клинические проявления, неотложная помощь на догоспитальном этапе, тактика фельдшера.
11. Крупозная пневмония: определение, причины, клинические проявления, неотложная помощь на догоспитальном этапе, тактика фельдшера.
12. Легочное кровотечение и кровохарканье: понятие, причины, клинические проявления, неотложная помощь на догоспитальном этапе, тактика фельдшера.
13. Острый гастрит: причины, симптомы, неотложная помощь на догоспитальном этапе, тактика фельдшера.
14. Осложнения язвенной болезни желудка (кровотечение, прободение, пенетрация): определение, причины, клинические проявления, неотложная помощь на догоспитальном этапе, тактика фельдшера.

15. Острый холецистит: определение, причины, формы, клинические проявления, неотложная помощь на догоспитальном этапе, тактика фельдшера.
16. Острый гломерулонефрит: определение, причины, клинические проявления, неотложная помощь на догоспитальном этапе, тактика фельдшера.
17. Почечная колика: определение, причины, клинические проявления, неотложная помощь на догоспитальном этапе, тактика фельдшера.
18. Осложнения сахарного диабета (гипогликемическая кома): определение, причины, клинические проявления, неотложная помощь на догоспитальном этапе, тактика фельдшера.
19. Осложнения сахарного диабета (диабетическая кома): определение, причины, клинические проявления, неотложная помощь на догоспитальном этапе, тактика фельдшера.
20. Острые аллергозы (крапивница, отёк Квинке, анафилактический шок): определение, причины, клинические проявления, неотложная помощь на догоспитальном этапе, тактика фельдшера.
21. Отравления кислотами, щелочами, снотворными, транквилизаторами и наркотиками: клинические проявления, неотложная помощь на догоспитальном этапе, тактика фельдшера.
22. Пищевые токсикоинфекции: определение, клинические проявления, неотложная помощь на догоспитальном этапе, тактика фельдшера.
23. Отравления токсинами ботулизма: определение, клинические проявления, неотложная помощь на догоспитальном этапе, тактика фельдшера.
24. Укусы животными: клинические проявления, неотложная помощь на догоспитальном этапе, тактика фельдшера.
25. Укусы ядовитыми змеями: клинические проявления, неотложная помощь на догоспитальном этапе, тактика фельдшера.
26. Перегревание: определение; солнечный удар: клинические проявления, неотложная помощь на догоспитальном этапе, тактика фельдшера.